

Анализ работы и задачи на новый учебный год.

Цели и задачи программы развития школы-интерната основаны на таких ценностях, как любовь, доверие, уважение друг к другу учащихся, педагогов, психологический комфорт для всех субъектов педагогического процесса, самореализация личности взрослых и детей, свобода творчества учащихся и учителей; сотрудничество педагогического коллектива с муниципальными, окружными и городскими организациями. Дети с ОВЗ – равноправные члены сообщества людей, они требуют признания, уважения, соблюдения их права на достойную жизнь в современном мире, а это не может осуществляться без права на образование.

За последнее 10-тилетие произошли значительные изменения в философии образования лиц с нарушениями умственного развития. Современные научные концепции в области образования этой категории учащихся строятся на необходимости изменения подходов к обучению в пользу «культурного вращивания» особого ребенка в социальную среду, формирование у него не академических знаний (что, по сути, невозможно), а знаний, необходимых (и достаточных) для самостоятельной жизни в обществе людей (из высказываний Л.С.Выготского, Н.Н.Малофеева и др.).

Сегодня вопрос об обучаемых и необучаемых детях в отечественной науке не обсуждается, наоборот обсуждаются пути, способы, средства оказания образовательных услуг всем категориям детей с ограниченными возможностями здоровья. Специалисты хорошо знают цену такого педагогического труда: научить читать, писать, считать, привлечь ребенка без речи к творчеству и труду – все это невозможно без любви взрослых к ребенку, без любви педагогов к профессии учителя-дефектолога. Главная цель специальной (коррекционной) школы- интерната VIII вида, это коррекция развития личности ребенка с ОВЗ.

Основными задачами для нашего коллектива в обучении и воспитании учащихся с психическим недоразвитием являются:

1.Обеспечение воспитания и обучения детей в соответствии с основными нормативными документами: Конвенция «О правах ребенка», семейный кодекс РФ, Закон об Образовании РФ, Положение о специальном (коррекционном) учреждении VIII вида, Устав школы-интерната, Учебный план и учебные программы;

2.Создание материально-технических, методических, психологических, педагогических условий для воспитания творческой свободной личности, способной жить в гармонии с миром и с собой, способной адаптироваться к изменениям, происходящим в мире;

3.Своевременная адаптация содержания учебного материала в соответствии с изменяющимися условиями жизни и особенностями контингента воспитанников;

4.Дифференциация и индивидуализация процесса обучения и воспитания;

5.Реализация системных коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению детей, устранение специфических индивидуальных нарушения в развитии;

6.Осуществление структурных изменений в системе управления школой, создание оптимальных условий для согласования действий между основными участниками образовательного процесса;

7.Оптимизация системы повышения квалификации педагогов через систему школьной методической работы;

8.Продолжение работы учреждения в режиме развития;

9.Информатизация образовательного процесса в соответствии с современными требованиями.

Приоритетные направления развития учреждения:

1.Дистанционное обучение детей области с ОВЗ.

- 2.Создание системы адекватного оценивания обучающихся в соответствии с разрабатываемыми стандартами образования для учащихся коррекционных школ VIII вида.
- 3.Совершенствование работы социально-психологической службы.
- 4.Совершенствование воспитательной работы в системе дополнительного образования.
- 5.Совершенствование работы медицинской службы учреждения.
- 6.Оптимизация средств, обеспечивающих динамическую активность обучающихся.
- 7.Обеспечение коррекционной направленности всей учебно-воспитательной работы школы-интерната.
- 8.Для обеспечения качества образования и воспитания в школе-интернате создание системы внутришкольного контроля, позволяющего проанализировать деятельность всех школьных подразделений.

Учебный план специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната VIII вида.

Учебный план отражает основные цели и задачи, стоящие перед коррекционной школой VIII вида. Он ориентирован на дифференциацию обучения, на максимальную коррекцию и развитие обучающихся с ОВЗ, на их успешную интеграцию в жизнь, в социум.

Учебный план специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната VIII вида разработан на основе базисного учебного плана образовательных учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья» Он включает как базисные, общеобразовательные дисциплины, так и часы школьного компонента, направленные на коррекцию интеллектуального, речевого, сенсомоторного развития обучающихся, позволяющие лично ориентировать образовательный процесс с учетом возможностей, потребностей и интересов школьников.

В целях дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения качества образования и подготовки школьников к самостоятельной жизни, а также для сохранения здоровья воспитанников в учебном году школой-интернатом заявлена деятельность в режиме развития. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений. Обучение и воспитание в школе-интернате рассчитано на 10 лет и состоит из 3-х ступеней:

1-4 классы – младшая школа, обеспечивающая усвоение основных базисных предметов и коррекцию общих и индивидуальных недостатков психофизического развития обучающихся младшего школьного возраста.

5-9 классы – старшая школа, где наряду с общеобразовательным процессом и коррекционными занятиями большое место уделяется трудовому обучению.

10 класс – начальное профессиональное обучение.

В школе-интернате функционируют 1 класс для детей с тяжелой степенью умственной отсталости, которые требуют специальной методики коррекционной работы.

Данный учебный план рассчитан на 6-ти дневную рабочую неделю. Для ликвидации перегрузки обучающихся и соблюдения санитарно-гигиенических норм продолжительность занятий составляет:

☺ в 1-м классе - 35 минут и 10 минут упражнения на релаксацию или подвижные игры (1 четверть), начиная со 2 четверти продолжительность урока 45 минут.

☺ во 2-10 классах – продолжительность урока – 45 минут.

Недельная нагрузка в каждом классе не превышает предельно допустимую.

Для занятий по трудовому обучению обучающиеся 4-10 классов делятся на группы. Комплектование групп осуществляется с учетом познавательных и психологических особенностей обучающихся, интересов ребенка и рекомендаций врача.

Летняя трудовая практика проводится по окончании учебного года.

В летний период трудовая практика осуществляется:

☺ в 4-6 классах на базе учебного заведения (благоустройство территории, уход за растениями, уборка помещений);

☺ в 7-9 классах на базе школьных мастерских (мелкий ремонт помещений, мебели, изготовление швейных изделий).

Продолжительность рабочего дня составляет:

☺ в 6-7 классах 2 часа;

☺ в 8 классе 3 часа;

☺ в 9 классе 4 часа (академический час);

☺ в 10 классе 5 часов (академических).

По окончании 9 класса обучающиеся сдают выпускной экзамен по профессионально-трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании образовательного учреждения.

В подготовительном («0») и 1-ом классах отметки обучающихся не выставляются, а их знания, умения и навыки оцениваются на основе анализа их продуктивной деятельности. Со 2 класса ставятся отметки.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, ЛФК, по расписанию отводятся часы, как в первую половину, так и во вторую половину дня. Их продолжительность составляет 15-25 минут.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а на занятиях ЛФК – в соответствии с рекомендациями врача.

Анализ качества преподавания.

Администрацией посещено 30 открытых уроков учителей и текущие уроки в режиме циклограммы ВШК. Особое внимание было уделено молодым специалистам и педагогам, которые получают дефектологическое образование. Администрация контролирует работу методических объединений, повышение квалификации педагогов. За истекший год выявлены следующие положительные тенденции:

1. Высокий уровень профессионализма педагогов (высшую категорию имеют человек) высшее дефектологическое образование имеют 27 человек (в истекшем году высшую квалификационную категорию подтвердили 5 человек);

2. Постоянно повышается уровень компьютерной грамотности педагогов. На базе школы – интерната были организованы курсы по ИКТ.

3. Высокий уровень методической грамотности. Участие педагогов в региональном профессиональном конкурсе «Учитель года». Два призовых места заняли педагоги школы-интерната.

Вопросы, требующие решения:

1. Необходимо продолжить работу с педагогами по овладению приемами, помогающими снимать эмоциональное и психическое напряжение у учащихся;

2. Необходимо вводить в уроки практические и наглядно-практические методы обучения в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся;

3. В течение урока необходимо разнообразить формы работы, не ориентироваться только на фронтальную деятельность;

4. Изменять содержание учебного материала в соответствии с требованиями новых программ;

5. Совершенствовать работу по развитию коммуникативной культуры и развитию речи учащихся;

6. Использовать на уроках и на воспитательных мероприятиях современные информационные технологии.

7. Анализ ведения классных журналов.

Классные журналы проверялись 1 раз в четверть.

Положительные тенденции:

1. Все журналы заполняются своевременно;
2. Соблюдается периодичность оценивания знаний учащихся;
3. Записи в журналах соответствуют календарным планам педагогов;
4. Ежедневно проводится контроль за посещаемостью учащихся;
5. Запись тем пройденных на уроке производится грамотно и в полном объёме.

Общие замечания по ведению журналов:

1. Не заполняются последние столбцы на странице, где выставляются отметки;
2. Отсутствуют записи о переходе учащихся в кружки.

Общая наполняемость школы-интерната в соответствии с Лицензией составляет 144 человек. На 1 сентября 2015 года в списочном составе 135 учащихся. Школа-интернат работает в одну смену. Средняя наполняемость классов – 12 человек.

Школа-интернат обеспечивает круглосуточное пребывание в течение всех воспитанников. Во второй половине дня работает 12 воспитательских групп, общей численностью 144 человек.

Общий контингент обучающихся за год изменился на 12 человек.

Анализ воспитательной системы нашего учреждения показал, что главными задачами являются:

1. Укрепление психического и физического здоровья детей;
2. Профилактика асоциального поведения;

Цель:

Подготовка учащихся к самореализации личности в семейной, трудовой жизни.

Занятия в кружках помогают удовлетворить художественные потребности, получить эмоциональную разрядку, а для других могут стать серьезным увлечением на всю жизнь.

У воспитанников формируется ситуативно-деловое общение, устанавливается связь между словом и делом. Чем дополнительное образование полезно школе? Если сопоставлять общее и дополнительное образование, то первое ценно своей системностью, второе - возможностью индивидуализировать процесс социализации ребенка. Цель у всех педагогов одна – подготовить ребенка к жизни в обществе.

На сегодняшний день охват учащихся дополнительным образованием составляет 50 % в школе 7 групп, в которых работают 7 педагогов по следующим направленностям:

- Кулинария.
- Театральный
- Кружок изобразительного искусства.
- Кукольный театр.
- Вязание.
- Декоративно – прикладного искусства.
- Краеведение.

Следовательно, привлечение учащихся к посещению кружков - одна из актуальных задач педагогов дополнительного образования на следующий учебный год.